

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №21 с. Александровка муниципального образования
Ейский район**

Принята педагогическим
советом от 01.09.2023г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ДС №21
с. Александровка МО Ейский район
приказ от 01.09.2023г № 113-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*организации деятельности педагога-психолога с детьми 5 – 8 лет
групп компенсирующей направленности,
разработана на основе
адаптированной образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 21 села Александровка
муниципального образования Ейский район
(для детей старшей группы (5-6 лет), подготовительной к школе группы (6-8
лет) компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи на
2023-2024 учебный год*

срок реализации программы – с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г.

Педагог-психолог: Правильева О.А.

с .Александровка, 2023 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели, задачи Программы.	3
3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
4.	Количество и виды групп	7
5.	Психологические особенности детей с ОНР	8
6.	Психологические особенности развития детей с нарушениями зрения	10
7.	Планируемые результаты освоения программы	12
8.	Основные направления деятельности педагога- психолога	14
	Психологическая диагностика. Психолого-педагогическое обследование детей с ТНР	14
	Психопрофилактика и психологическое просвещение	20
	Психологическое консультирование	21
	Развивающая работа и психологическая коррекция	22
	Формы сотрудничества	25
9.	Оснащение предметно-пространственной среды	27
10.	Методическое обеспечение	27-28
11	Циклограмма деятельности педагога–психолога	28-29
	Приложения	
	<i>Приложение 1:</i> Циклограмма деятельности педагога-психолога	
	<i>Приложение 2:</i> Перспективный план работы педагога-психолога	
	<i>Приложение 3:</i> Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «ЦВETИК - СЕМИЦВETИК»	
	<i>Приложение 4:</i> Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы по программе Шарохиной В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе» и И.Л. Арцишевской «Работа с гиперактивными детьми в детском саду»	
	<i>Приложение 5:</i> Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 -7 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Приключения будущих первоклассников»	
	<i>Приложение 6:</i> Календарно-тематическое планирование коррекционной работы по развитию познавательной сферы по программе Шарохина В. Л. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе»	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ ДС № 21 с. Александровка МО Ейский район (далее - ДОО) является нормативным документом. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет групп компенсирующей направленности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в социально-коммуникативном, познавательном и речевом направлениях.

Рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 21 с. Александровка муниципального образования Ейский район в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации образовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

2. Цель и задачи Программы

Цель программы: построение системы коррекционно-развивающей работы, направленной на выравнивание психологического развития детей в соответствии с возрастной нормой и укрепление их психического здоровья.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах:**

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ТНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя

методы работы педагога - психолога и учителя – логопеда в соответствии с программным содержанием;

- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АОП ДОУ;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей

Формы психологического сопровождения: профилактика; диагностика; консультирование; просвещение; развивающая и коррекционная работа; экспертиза.

Содержание рабочей Программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОО.

Реализуемая Программа строится на принципе личностно - развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Рабочая Программа реализуется:

- в игровых ситуациях, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные знания;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Рабочая Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательным запросом родителей.

3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа. В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**:

1. Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Концентрический принцип

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

В Программе учитываются следующие подходы:

1. Вариативность программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

2. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, придает результатам образования

культуросоздающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросоздающий смысл.

4. Количество и виды групп компенсирующей направленности

В ДОУ функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей от 5 лет до 8 лет.

Группы компенсирующей направленности посещают дети с недоразвитием речи на основании заключения по результатам обследования ребенка на ТПМПК МО Ейский район.

В группе имеется ребенок с нарушениями зрения, что учитывается при составлении программы и построении индивидуального образовательного маршрута.

№ группы	Наименование группы	Возраст детей	Наполняемость группы
5	Старшая компенсирующей направленности	(с 5 до 6 лет)	11
6	Подготовительная к школе компенсирующей направленности	(с 6 до 7 лет)	13
ИТОГО			24

Характеристика соотношения мальчиков и девочек в группах.

Группа	Количество детей в группе	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек
Старшая компенсирующей направленности №5	11	4	7
Подготовительная к школе компенсирующей направленности №6	13	8	5
	24	12	12

5. Психологические особенности детей с ТНР

Исследования *зрительного восприятия* дошкольников с речевой патологией показали недостаточную сформированность у детей целостного образа предмета, при этом простое зрительное узнавание реальных объектов и их

изображений не отличается от нормы. Затруднения появляются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). В реализации задачи дети с ТНР чаще пользуются элементарными формами ориентировки, т.е. примериваются к эталону, в отличие от детей с нормальной речью, которые преимущественно используют зрительное соотнесение.

Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития *буквенного гнозиса*: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

При изучении особенностей *ориентировки в пространстве* у детей с речевыми нарушениями оказалось, что они затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», с трудом ориентируются в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Нарушения пространственного восприятия проявляются и в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью и малым количеством деталей (особенно у детей с алалией). В последующем, в школе, велика роль пространственных нарушений в стойкости расстройств письменной речи (дислексии и дисграфии), нарушений счета.

Дети с речевыми нарушениями при восприятии цветов, геометрических фигур испытывают затруднения в их словесном обозначении, хуже детей с речевой нормой конструируют и собирают разрезные картинки и кубики, копируют фигуры.

При изучении *слухового восприятия* отмечено, что развитие фонематического восприятия находится в прямой зависимости от развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики). Употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, искажение звуков, правильно произносимых вне речи в изолированном положении, многочисленные замены и смешения при относительно сформированной строении и функции артикуляционного аппарата указывают на несформированность фонематического восприятия.

Нарушения *осязательного (тактильного) восприятия* у детей-логопатов выражается в том, что они с трудом интегрируют тактильные ощущения, поступающие от объекта. Они правильно воспринимают предмет зрительно, но не узнают его с закрытыми глазами. Встречаются трудности восприятия самого материала, из которого сделан предмет (шероховатость, гладкость, мягкость, твердость). Нередко нарушается способность опознания букв, «написанных на коже».

Внимание у детей с нарушениями речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Обнаруживаются

различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительный или слуховой): детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной.

Обладая в полной мере предпосылками для развития *мыслительных операций*, доступных их возрасту, дети с речевой патологией отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего, умозаключением по аналогии.

Речь тесно связана с *воображением*. «Наблюдение за развитием воображения обнаружило зависимость этой функции от развития речи. Задержка в развитии речи ... знаменует собой и задержку развития воображения» (Л.С. Выготский).

Развитие *слухоречевой памяти* у детей с нарушениями речи характеризуется слабостью удержания речевых сигналов и недостаточной точностью воспроизведения, низким уровнем развития произвольности и контроля слуховой памяти, нарушениями узнавания слов, предъявляемых на слух, медленной ориентировкой в условиях задачи и др. Среди качественных показателей слухоречевой памяти детей с ТНР при воспроизведении фраз можно назвать следующие: низкий объем памяти, низкую прочность и точность запоминания (многочисленные искажения звуковой и слоговой структуры слов, привнесение новых слов и т.д.), частые случаи полного забывания фраз после интерферирующей деятельности (счет в уме до 20.) Объем *зрительной памяти* таких детей практически не отличается от нормы, за исключением запоминания геометрических фигур.

Развитие личности у детей с нарушениями речи отмечается следующими особенностями: они пассивны, имеют низкую речевую активность, безынициативны, отсутствуют признаки ролевого поведения, слабо развиты трудовые навыки, занижена самооценка, склонны к спонтанному поведению. Дефект речи заставляет детей ограничивать свои коммуникации, столь необходимые для социализации. Поэтому часто у таких детей наблюдаются черты невротического круга: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная тревожность, раздражительность, обидчивость, слезливость и т.д.

Уровень *коммуникативных умений* у детей с речевыми нарушениями ниже, чем у детей с нормальной речью и носит преимущественно ситуативный характер. Так, по данным Л.Г. Соловьевой, коммуникативная некомпетентность детей с ТНР выражается в снижении потребности в общении, незаинтересованности в контакте, неумении ориентироваться в ситуации общения, проявлении негативизма.

Игровая деятельность детей с речевой патологией складывается только при непосредственном воздействии взрослого и обязательного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает.

Таким образом, раскрытие связей между речью и другими психическими функциями помогает найти пути воздействия на все стороны психической деятельности, прямо или косвенно мешающие нормальному функционированию детской жизнедеятельности. Учитывая особенности детей, можно констатировать наличие системного нарушения, что требует комплексного подхода в их коррекции, предполагающего тесное сотрудничество и партнерство взрослых участников педагогического процесса (педагогов, родителей).

6. Психологические особенности развития детей с нарушением зрения

Нарушение зрения влечет за собой появление многих вторичных отклонений. Зрительное восприятие связано со всей сенсорной системой человека, влияет на психофизическое развитие ребенка, формирование эмоционально-волевой сферы. В результате нарушений функций зрительного анализатора у детей имеется ряд специфичных индивидуальных особенностей:

- зрительное восприятие у слабовидящих детей отличается большой замедленностью, узостью обзора, сниженной точностью, часто зрительные представления искажены;
- неточность зрительных представлений, малый чувственный опыт затрудняет формирование процессов памяти (запоминания, воспроизведения, узнавания и забывания);
- бедность зрительных представлений, несформированность системы сенсорных эталонов детей со зрительными нарушениями затрудняет качественное формирование речевой функции;
- отклонение в двигательных навыках проявляется, прежде всего, в нарушении координации и ориентировки в пространстве; со стороны моторики у слабовидящих детей встречаются стертые двигательные нарушения, проявляющиеся в неловкости, скованности движений, быстрой утомляемости, в неумении выполнять сложные двигательные акты; вторичным отклонением является нарушение осанки;
- движения рук у ребенка с амблиопией и косоглазием носят неточный, скованный характер; работа мелкой моторики сопровождается повышенным, чрезмерным напряжением, что ведет к быстрой утомляемости и нежеланию выполнять задания, связанные с мелкими точными движениями руки: вырезывание по контуру, рисование, штриховка и т. п.

Дефекты зрительного анализатора, нарушая соотношение процессов возбуждения и торможения, отрицательно влияют на скорость запоминания. Быстрое забывание усвоенного материала объясняется не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и недостаточной значимостью для детей с нарушением зрения объектов и обозначающих их понятий, о которых они могут получить лишь вербальное знание. Ограниченный объем, сниженная скорость и другие недостатки запоминания имеют вторичный характер, т.е. обусловлены не самим дефектом зрения, а вызываемыми им отклонениями в психическом развитии.

У детей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти. Выявлена слабая сохранность зрительных образов и снижение объема долговременной памяти. Объем же кратковременной слуховой памяти у всех категорий детей с нарушением зрения высокий. Значимость вербальной информации для детей с нарушением зрения играет особую роль в сохранении памяти.

Процесс узнавания у детей со зрительной патологией зависит от того, насколько полно был сформирован образ воспринимаемого объекта. Для них характерно отставание от нормально видящих в правильности узнавания, специфичности восприятия, большое количество ошибок, отсутствие умения выделять и характеризовать свойства целого образа.

Для усвоения двигательного действия слабовидящим детям требуется большее количество повторений: при отсутствии подкреплений обнаруживается тенденция к угасанию двигательного образа. Даже незначительные промежутки между подкреплениями отрицательно сказываются на представлениях детей, поэтому, при обучении движениям важно уменьшать количество упражнений, но увеличивать число повторений. Дети с нарушением зрения не имеют возможности воспринимать ситуацию в целом – им приходится анализировать ее на основании отдельных признаков, доступных их восприятию. При сохраненном интеллекте мыслительные процессы развиваются, как у нормально видящих сверстников, однако с некоторыми отличиями: понятия об окружающем мире сужены, суждения и умозаключения могут быть не вполне обоснованными, так как реальные субъективные понятия недостаточны или искажены, характерно словесно-логическое и наглядно-образное мышление.

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательной и познавательной активности. У некоторых отмечается значительное отставание в физическом развитии. В связи с трудностями, возникающими при овладении пространственными представлениями и двигательными действиями, которое требует зрительного подражания, нарушается правильная поза в процессе ходьбы, бега, естественных движений, подвижных игр, нарушается координация и точность движений. У таких детей низкая двигательная активность, а следовательно, меньшая выносливость и работоспособность.

Дошкольники с нарушением зрения часто путают правую и левую сторону. Своеобразие развития сенсорных функций обуславливает значительную асимметрию в развитии движений левой и правой руки; у детей

отмечаются вторичные отклонения в физическом развитии: плоскостопие, мышечная слабость, нарушение осанки.

К сопутствующим заболеваниям детей с нарушением зрения относятся общее недоразвитие речи разных уровней, сопровождающееся различными типами дизартрий, недоразвитие письменной речи смешанного характера (разные виды дисграфии), соматические заболевания, задержка психического развития, детский церебральный паралич, минимальная мозговая дисфункция. Таким образом, дети с депривацией зрения нуждаются в профилактической и коррекционной работе, направленной на нормализацию соматического состояния и двигательных функций. Эта работа должна быть комплексной, то есть оказывать положительное влияние на все ослабленные функции ребенка, обеспечивая наилучшие условия для его жизнедеятельности и развития.

7. Планируемые результаты освоения программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.

Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей, проводится описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных методик: наблюдение, беседа, экспертная оценка.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностических методик, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке.

- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

- Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

- Ребенок способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается самостоятельно разрешать конфликты;

- Ребенок знает названия окружающих предметов и игрушек;

- Ребенок проявляет любознательность, пытается самостоятельно придумать объяснения поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

8. Основные направления деятельности педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога-психолога ДОО конкретизируется в двух плоскостях - *обязательных* видах деятельности и *дополнительных*.

Психологическая диагностика. Психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья

Для успешности воспитания и обучения детей с ТНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут; обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТНР в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы; определить условия воспитания и обучения ребенка; консультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-педагогического сопровождения ребенка. В карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ТНР. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ОВЗ. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка; эмоциональная реакция на ситуацию обследования; реакция на одобрение; реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий; эмоциональная подвижность; особенности общения; реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию; понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания; характер деятельности (целенаправленность и активность); темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; работоспособность; организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится психолого-педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ продуктов деятельности дошкольника, педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Так как общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, у детей наблюдаются двигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности, часто страдает эмоционально - волевая сфера.

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации

Методики, используемые для диагностики детей:

Основная методика - «Экспресс-диагностика в детском саду» Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко

Направленность	Использование методик	Автор	Форма проведения
Старшая группа 5-6 лет			
Самооценка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление, общая осведомленность	«Нелепицы»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня сформированности представлений о временах года.	«Времена года»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Найди такую же картинку»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 предметов»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Мышление, речь	«Найди «семью» « Рыбка» «Последовательные картинки»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление сформированности образных пространственных представлений у ребенка, развитие тонкой моторики	«Рисунок человека»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Подгрупповая, индивидуально
Восприятие	«Разрезные	Н.Н. Павлова,	Индивидуально

	картинки»	Л.Г. Руденко	
Выявление уровня развития воображения	«На что это похоже?»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Подготовительная к школе группа 6-7 лет			
Самооценка	«Лесенка»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Мелкая моторика	«Вырежи круг»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Внимание	«Домик»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Память	«10 слов»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Словесно-логическое мышление	«Закончи предложение» « 4-й лишний» «Последовательные картинки» «Найди недостающий»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Сформированность образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития тонкой моторики	«Рисунок человека	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Восприятие	«Разрезные картинки» (6 частей)	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Воображение	« На что это похоже?»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника»	«Запрещенные слова»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Оценка умения точно выполнять задания на слух и по зрительному образцу	«Графический диктант»	Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Индивидуально
Дополнительные методики:			
Определение уровня готовности ребёнка к обучению в школе	Психолого-педагогический скрининг	Н.Семаго, М.Семаго	Подгрупповая, индивидуально

	готовности к обучению в школе		
Эмоциональное состояние ребенка	Лист психолого-педагогической адаптации	Калинина Р.Р.	Индивидуально
Диагностика психологического здоровья ребенка	«Тест тревожности»	Р.Теммл, М.Дорки, В. Амен.	Индивидуально
Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей его самопринятия и принятия других	«Два дома»	И. Вандвик П. Экблад	Индивидуально
Диагностика внутрисемейных отношений	«Рисунок семьи»		Индивидуально
Диагностика страхов у детей дошкольного возраста	«Страхи в домиках»	А.И. Захаров	Индивидуально
Определение эмоционального состояния ребёнка, наличие агрессивности, её направления и интенсивности	«Кактус»	Панфилова М.А.	Индивидуально
Изучение оригинальности решения задач на воображение, уровня развития образного мышления, воссоздающего воображения	«Дорисуй фигуры»	Под ред. Урунтаевой Г.А.	Индивидуально
Изучение возможности удержания инструкции (программы, алгоритма деятельности),	Методика Пьерона-Рузера		Индивидуально
Оценка словесно-логического мышления. Определение понятий, объяснение причин, выявление сходства и различий в объектах	Опросник ориентировочного теста школьной зрелости	Я. Йерасек	Индивидуально
Исследование целостности зрительного восприятия, наблюдательности, зрительного внимания, характера эмоциональных реакций	Методика «Чего не хватает?»	С.Д.Забрамная	Индивидуально

Исследование навыков зрительного внимания в перцептивно сложном фоне (шуме), навыков целостного осознания и умения выделять предмет из шума, изучение помехоустойчивости	«Зашумленные изображения»	С.Д. Забрамная	Индивидуально
Исследование личности ребенка	«Дом- дерево- человек»	Дж. Бук	Индивидуально
Исследование личностных качеств	«Несуществующее животное»	М.З. Друкаревич	Индивидуально

Психопрофилактика и психологическое просвещение

Задачи:

1. Обеспечивать раскрытие возможностей детей дошкольного возраста.
2. Снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности.
3. Предупреждать нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер, через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении
4. Предоставлять субъектам образовательного процесса психологическую информацию для предотвращения возможных проблем.

Психологическое просвещение отражает в данной Программе деятельность по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей и представлено тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум. Для этого предусмотрено:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт(Ф-26) вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Индивидуальные консультации педагога-психолога для педагогов ДОО по запросу затрагивают темы:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения, профессиональная саморегуляция.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к условиям ДОО.
2. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
3. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка:

инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности.

4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к школьному обучению.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование осуществляется согласно возрасту детей, по вопросам их психического развития.

Задачами психологического консультирования для педагогов являются:

1. Преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка.
2. Оказание психологической помощи в ситуациях реальных затруднений, связанных с образовательным процессом.

3. Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций.
4. Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
5. Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Развивающая работа и психологическая коррекция

Данное направление представлено в Программе в виде организации развивающих и психопрофилактических занятий, направленных на коррекцию и предупреждение определенных недостатков в психическом развитии детей. Деятельность направлена на изменения во внутренней, психологической сфере воспитанников и рассматривается как развивающая. Предметом деятельности является выработка у детей способов саморегуляции в разнообразных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения программы и, как следствие приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

«Познавательно-речевое развитие» - работа по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Формирование целостной картины мира. Использование стихов, скороговорок при выполнении пальчиковых упражнений, загадок, сказок для развития познавательных психических функций.

«Физическое развитие» Развитие ориентировки в пространстве, мелкой и крупной моторики, координации движений.

«Социально-личностное развитие» - использование сюжетно-ролевых, дидактических игр при работе над развитием восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

«Художественно-эстетическое развитие» - развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину.

Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы с детьми с ТНР.

Коррекционная форма работы предусмотрена настоящей Программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается для ребенка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые игровые встречи.

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Направления коррекции нарушения развития детей	Форма проведения	Периодичность
Психопрофилактика отклонений в развитии высших психических функций воспитанников 5-6 лет, посещающих группы компенсирующей направленности	Подгрупповые и индивидуальные игровые встречи	1 раз в неделю
Психопрофилактика и коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников 5-7 лет, посещающих группы компенсирующей направленности	Подгрупповые и индивидуальные игровые встречи	1 раз в неделю
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности	Индивидуальные консультации Подгрупповые и индивидуальные игровые встречи Подгрупповые и индивидуальные игровые встречи	По запросу

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности - вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников жизненных компетенций и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок

направляется на ТПМПК на основании решения психолого- педагогического консилиума ДОО. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальным образовательным программам на основе полученного заключения и рекомендаций ТПМПК.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии, помимо общих закономерностей развития, имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Основные направления коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития: - развитие тонкой моторики кисти и пальцев рук; - развитие графических навыков.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие внимания;

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков анализа и синтеза;
- навыков группировки и классификации (на основе овладения основными понятиями);
- умения работать по инструкции, алгоритму; - умения планировать деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

6. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение

словаря;

7. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушениями речи учитываются, в первую очередь, возможности ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий учитываются особенности восприятия детьми материала и специфика мотивации их деятельности. Учитывая то, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности ребенка является игра, используются различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения и задачи, способные сделать деятельность ребенка более актуальной и значимой для него.

Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся систематически 1 раз в неделю.

для детей пятого года жизни - не более 20 минут; для детей шестого года жизни - не более 25 минут; для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 15 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю.

Формы взаимодействия педагога-психолога в ДОО

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОО, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Формы сотрудничества педагога-психолога

С родителями.

1. Анкетирование родителей. (в течение года)
2. Индивидуальное консультирование родителей (по запросу).
3. Диагностика детско-родительских отношений (по запросу)
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение практикумов, семинаров.
6. Участие в родительских собраниях групп.

С воспитателями.

1. Содействие формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участие в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по

образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

3. Оказание консультативной и практической помощи воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностической работы, ориентировка воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников (по запросу)
5. Организация и проведение консультаций (индивидуальных, групповых, тематических, проблемных) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказание помощи воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Оказание психологической профилактической помощи воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
8. Проведение и обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
9. Содействие повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

С учителем-логопедом

1. Планирование совместно с другими специалистами и организация интеграции детей с ТНР.
2. Оказание помощи детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со специалистами.
4. Участие в проведении совместной диагностики детей с ТНР.
5. Участие в ППк (организации работы, составление заключений).
6. Совместно с другими специалистами осуществление психологического сопровождения детей в период адаптации.

9. Оснащение предметно-пространственной среды

Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Музыкальная колонка	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
	Кабинет педагога-психолога	

1	Стул воспитателя	1
2	Стол воспитателя	1
3	Учебный уголок	1
4	Магнитная доска	1
5	Шкаф	2

Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Кукла Красная шапочка	1
2	Кукла Незнайка	1
3	Куклы-перчатки (герои сказок)	15
4	Колокольчик большой	1
5	Цветные и простые карандаши	
6	Фломастеры	
7	Раскраски	
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «В мире эмоций»	1
2	Дидактическое пособие «Поиграем с эмоциями»	1
3	Набор фотокарточек «Эмоции»	1
4	Демонстрационный материал «Настроения»	1
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Что лишнее?»	1
2	Дидактическая игра «Найди тень»	1
3	Дидактическая игра «Что сначала, что потом?»	1
4	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
5	Дидактическая игра «Что перепутал художник?»	1
6	Игра «Танграм»	1
7	Комплекты картинок различной тематики	
Развитие сенсорной сферы		
1	Кубики	1
2	Конструктор с мелкими деталями	1
3	Конструктор с крупными деталями	1
4	«Разноцветные камушки Марблс»	1
5	Пирамидка	1
6	Мягкие мячи с шипами	20
7	Ножницы Монтессори	2
8	Пинцеты	4
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игры с прищепками	4
2	Игра «Собери бусы»	1
3	Сортер «Рыбалка»	1
4	Игры-шнуровки	2

10. Методическое обеспечение

1. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2021. — 176 с.
2. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» / Под ред. Л.В. Коломийченко.- М.: ТЦ Сфера, 2021.- 160 с.
3. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2022.- 192 с.
4. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2021.- 320 с.
5. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников» / Н.Ю.Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой.-Спб.: Речь, 2021-128 с.
6. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; под ред. Н.Ю. Куражевой. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021. - 96 с.
7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Для занятий с детьми 5-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 144 с.
8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2022 - 80 с.
9. Практический психолог в Детском саду. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва 2017.- 144 с.
10. Развитие внимания и эмоционально- волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Ю. Е. Веприцкая. – Волгоград: Учитель. – 123 с.
11. Психодиагностика детей в дошкольных организациях (методики, тесты, опросники) / сост. Е.В. Доценко.- Волгоград: Учитель.- 318 с.
12. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО «НКЦ», 2021.- 62 с. (Психологическая служба)
13. С.И. Данилова. Психологическое сопровождение дошкольников. Диагностика и сценарии занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2019.-96 с.
14. Шарохина В. Л. Коррекционно- развивающие занятия: младшая, средняя группы.- М.: Национальный книжный центр, 2021.- 136 с. (Психологическая служба)
15. Шарохина В. Л., Катаева Л. И. Коррекционно- развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.- М.: Национальный книжный центр, 2021.- 120 с. (Психологическая служба)

16. Т.Н. Волковская, Г. Х. Юсупова Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи/ Под научной ред. И.Ю. Левченко.- М.: Национальный книжный центр, 2021.-90 с.- (Специальная психология.)
17. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий.- М.: ООО «НКЦ Образование», 2020.- 48 с.- (Психологическая служба.)
18. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2019.- 56 с.(Психологическая служба.)

Циклограмма деятельности педагога - психолога на 2023 - 2024 учебный год

Дни недели	Время проведения	Мероприятия
понедельник	8.00–9.00	Профилактическая работа (наблюдение, беседы со всеми участниками образовательного процесса)
	9.00 - 9.30	Индивидуальная коррекционная работа
	9.30 - 9.50	Групповая коррекционно-развивающая работа (группы раннего возраста)
	9.50-11.30	Индивидуальная коррекционная работа
	11.30 -12.00	Подготовка к развивающим занятиям, консультациям
	13.00 -16.12	Анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчётной документации
вторник	8.00–9.00	Подготовка к развивающим занятиям, консультациям
	9.00–9.35	Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа
	9.35 -10.00	Групповое коррекционно-развивающее занятие (старшая группа компенсирующей направленности)
	10.00 -10.30	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа
	10.30 -11.00	Групповое коррекционно-развивающее занятие (подготовительная группа компенсирующей направленности)
	11.00 -12.00	Профилактическая работа (наблюдение, беседы со всеми участниками образовательного процесса)
	13.00 -15.10	Обработка полученных результатов, работа с документацией
15.10-16.12	Работа с методической литературой. Подготовка к занятиям, консультациям	
среда	8.00 - 9.00	Индивидуальное консультирование педагогов, родителей (по запросу)
	9.00-10.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа
	10.00-10.30	Групповое развивающее занятие (средняя группа)
	10.30-11.30	Психологическое просвещение педагогов (по запросу).
	11.30-12.00	Диагностика и обработка полученных результатов (по запросу).
	13.00 -14.30	Самообразование, анализ психолого-педагогической литературы.
	14.30– 16.12	Работа с документацией. Подготовка к занятиям и консультациям.
четверг	8.00–9.40	Наблюдение за детьми в группе
	9.40– 10.20	Групповое коррекционно-развивающее занятие (подготовительная группа компенсирующей направленности)
	10.20-10.50	Групповое развивающее занятие (разновозрастная старшая подготовительная группа)
	10.50– 12.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа
	13.00– 16.12	Подготовка к консультациям, собраниям, педсоветам, оформление материалов и уголков для педагогов и родителей, оформление результатов мониторинга, работа с документацией.

ПЯТНИЦА	8.00–9.00	Консультирование педагогов, родителей
	9.00–9.35	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа
	9.35–10.00	Групповое коррекционно-развивающее занятие (старшая группа компенсирующей направленности)
	10.00-10.25	Групповое коррекционно-развивающее занятие (младшая группа)
	10.25 -12.00	Индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа
13.00-16.12	Методическая работа (семинары, метод. объединения, работа в библиотеке, работа с документацией, разработка занятий, составление картотеки игр и упражнений).	